|  |  |
| --- | --- |
| CХВАЛЕНОРішення педагогічної радипротокол №13 від « 31» 08 2018 р. | Затверджую ДиректорШепетівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №6Хмельницької області\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Щур« 31 » 08 2018 р. |

**Освітня програма**

**Шепетівської загальноосвітньої школи**

**І-ІІІ ступенів №6**

**Хмельницької області**

**на 2018-2019 навчальний рік**

**Зміст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Розділ 1**.** | Призначення школи та засіб реалізації………………………….................... | 3 |
| Розділ 2. | Опис моделі випускника школи………………………………………..……. | 4 |
| Розділ 3. | Цілі та задачі освтнього процесу школи……………………………….……. | 6 |
| Розділ 4. | Навчальний план та його обґрунтування:…………………………….……... | 7 |
|  | 4.1. Навчальний план школи І ступеня (1 -4 класи)......………….................. | 8 |
|  | 4.3. Навчальний план школи ІІ ступеня (5-9 класи)……………….………. | 11 |
|  | 4.4. Навчальний план школи ІІІ ступеня (10 -11класи)……..…….………... | 14 |
| Розділ 5. | Особливості організації освітнього процесу………………………………... | 17 |
| Розділ 6. | Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу…………………….. | 18 |
| Розділ 7. | Програмно-методичне забезпечення освітньої програми……………..…… | 19 |
| Розділ 8. | Структура та режим навчального року……………………………..………. | 19 |
|  | Додатки………………………………………………………………………….. | 20 |

**Розділ 1.**

**Призначення школи та засіб реалізації**

Призначення Шепетівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №6 Хмельницької області (далі – Шепетівська ЗОШ №6) полягає у створенні інноваційного освітнього середовища, наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку на рівні Державних стандартів, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.

Основним засобом реалізації призначення Шепетівської ЗОШ №6 є засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами реалізації призначення школи є:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості;

- формування навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації;

- інтеграція навчальної та позакласної діяльності;

- надання додаткових освітніх послуг;

- створення умов для професійного самовизначення, профільного навчання.

У відповідності до чинного законодавства заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікації:

I рівень - початкова освіта;

II рівень – базова середня освіта;

III рівень – профільна середня освіта.

Освітня програма, що реалізується в школі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Шепетівська ЗОШ №6 - це школа:

* + рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу;
	+ компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості.

 Школа працює на засадах «педагогіки партнерства», основними принципами яких є:

* повага до особистості;
	+ доброзичливість і позитивне ставлення;
	+ довіра у відносинах;
	+ діалог – взаємодія – взаємоповага;
	+ принципи соціального партнерства.

 Перелічені пріоритетні характеристики є стратегічними орієнтирами, що визначають зміст і спрямованість освітнього процесу Шепетівської ЗОШ №6 на забезпечення виконання соціального замовлення на якісну освіту.

**Розділ 2.**

**Опис «моделі» випускника школи**

Випускник Шепетівської ЗОШ №6 – це компетентна особистість, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя - реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Випускник школи І ступеня** має знання, уміння та навички, передбачені Державним стандартом початкової освіти. Вінупевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Модель випускника початкової школи**

**Випускник школи ІІ ступеня повинен:**

* на рівні вимог Державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* засвоїти систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
* оволодіти основами комп’ютерної грамотності;
* знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
* оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* вести здоровий спосіб життя;
* бути готовим до форм і методів навчання, що використовують у старших класах.

**Модель випускника школи ІІ ступення**

**Випускник школи ІІІ ступеня повинен:**

* засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
* опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
* опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
* оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
* знати і поважати культуру України та інших народів;
* поважати свою й чужу гідність;
* поважати права, свободи інших людей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* поважати свою працю та працю інших людей;
* мати почуття соціальної відповідальності;
* вести здоровий спосіб життя;
* володіти способами отримання інформації;

**Модель випускника школи ІІІ степеня**

**Розділ 3.**

**Цілі та задачі освітнього процесу школи**

 Шепетівська ЗОШ №6 реалізує такі цілі та задачі освітнього процесу:

* забезпечує засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової середньої, профільної освіти на рівні вимог Державних освітніх стандартів;
* гарантує наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створює основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формує позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечує соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне, соціальне та духовне здоров'я учнів;
* сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного проходження ними курсів підвищення кваліфікації;
* проводить атестацію та сприяє сертифікації педагогів;
* цілеспрямовано вдосконалює навчально-матеріальну базу школи.

**Розділ 4.**

 **Навчальний план та його обґрунтування**

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є навчальний план, що складений на основі Типових освітніх програм, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини та визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

Навчальний план забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення відповідно до загального обсягу навчального навантаження:

**Загальний обсяг навчального навантаження**

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Кількість годин на рік** |
| **Школа І ступеня** |
| 1 клас | 805 |
| 2 клас | 875 |
| 3 клас | 910 |
| 4 клас | 910 |
| ***Разом*** | ***3500*** |
| **Школа ІІ ступеня** |
| 5клас | 1050 |
| 6 клас | 1190 |
| 7 клас | 1225 |
| 8 клас | 1260 |
| 9 клас | 1260 |
| ***Разом*** | ***5985*** |
| **Школа ІІІ ступеня** |
| 10 клас | 1330 |
| 11 клас | 1330 |
| ***Разом*** | ***2660*** |

Педагогічні працівники навчального закладу добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

**4.1. Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Навчальний план початкової школи Шепетівської ЗОШ №6 розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І ступеня затверджених наказами МОН України від:

- 21.03.2018 року №268 (1 клас під керівництвом О. Я. Савченко),

- 20.04.2018 №407 (2-4 класи).

1. **Загальний обсяг навчального навантаження**:

Навчальне навантаження для учнів:

* + 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
	+ 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
	+ 3-х класів– 910 годин/навчальний рік,
	+ 4-х класів –910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл годин на тиждень окреслено у навчальних планах школи І ступеня для 1-х класів (Додаток 1), 2-4 класів (Додаток 2), що охоплює інваріантну та варіативну складову, враховуючи особливості закладу та індивідуальні освітні потреби учнів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Варіативна складова для учнів 1-х класів за бажанням батьків використана для підсилення вивчення української мови.

З метою формування у дітей здатності до аналізу та синтезу, абстрагування та конкретизації, вмінь класифікувати та узагальнювати, порівнювати та виділяти головне, бачити відмінності та закономірності, знаходити причинно-наслідкові зв’язки, а також шукати нестандартні підходи до розв’язання задач передбачено вивчення у 2-х, 4-Б класах курсу за вибором «Розвиток продуктивного мислення».

Для розвитку графічних навичок, просторової уяви, вироблення умінь моделювати введено у 3-х, 4-А класах курс за вибором «Елементи геометрії».

Курс за вибором «Каліграфія (з елементами розвитку зв’язного мовлення) у 2-х, 4-А класах сприятиме розвитку творчих здібностей учнів, уяви, фантазії, формуванню комунікативної компетентності та вдосконаленню графічних навичок письма.

Вивчення курсу «Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета» у 4-Б класі спрямоване на формування в учнів екологічно активної позиції, прагнення діяти для збереження довкілля і досягнення стабільного розвитку суспільства, позитивного сприйняття майбутнього.

Для розвитку творчих здібностей, прищеплення любові до рідної мови через поезію, виховання художніх смаків та естетичної культури для учнів 3-х класів передбачено вивчення курсу за вибором «Поетика».

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності тощо. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

1. **Очікувані результати навчання учнів (перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін).**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей:

- Мови і літератури

- Суспільствознавство

- Мистецтво

- Математика

- Природознавство

- Технології

- Здоров’я і фізична культура

1. **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується відновідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41.Система забезпечення якості освіти).

 Внутрішня система забезпечення якості в Шепетівській ЗОШ №6 включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;

- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;

- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу.

* + 1. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

* + 1. **Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.**

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 - формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру, метою якого є:

* підтримати навчальний розвиток дітей;
* вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
* діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
* вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
* аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
* мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
* виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

* + 1. **Перелік навчальних програм**

Реалізація змісту освіти у 1 класах та досягнення прогнозованого результату роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом відповідно до Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

У 2-4 класах освітній процес здійснюється відповідно до Навчальної програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 05.08.2016 №948 та програм варіативної складової (Додаток 3).

**4.2**. **Школа ІІ ступеня (базова середня освіта)** забезпечує здобуття базової середньої освіти, що разом із початковою є фундаментом до навчання в профільній школі.

Навчальний план для учнів 5-9 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

 **1. Загальний обсяг навчального навантаження (навчальний план).**

Навчальне навантаження для учнів:

* + 5 класу – 1050 годин/навчальний рік,
	+ 6 класу – 1190 годин/навчальний рік,
	+ 7 класу –1225 годин/навчальний рік,
	+ 8 класу – 1260 годин/навчальний рік,
* 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів складає 5985 годин/навчальний рік. Детальний розподіл годин на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 4).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану 5-9 класів використана з метою розвитку інтелектуальних, творчих здібностей учнів та за бажанням батьків.

З метою створення умов для формування моральних цінностей і орієнтирів, моральної культури та культури поведінки школярів для учнів 5-6 класів організовано вивчення курсу за вибором «Етика».

Курс за вибором у 5 класі «Літературна мозаїка» сприятиме поглибленню знань учнів з англійської мови.

Для задоволення потреб батьків учні 6-8-х класів вивчатимуть російську мову, 9 класу - дві іноземні мови (англійська, німецька).

З метою адаптації учнів 5-х класів до навчання у школі ІІ ступеня введено факультативний курс «Швидка самодопомога». Вивчення факультативу «Я-моє здоров’я-моє життя» у 5-6 класах сприятиме формуванню навичок здорового способу життя, попередження шкідливих звичок та проявів небезпечної поведінки у школярів. Для підсилення психологічної складової у вихованні учнівської молоді для учнів 7 класу організовано вивчення факультативу «Відверта розмова».

Курси за вибором у 6-х класах «Фізика дивовижного», «Основи енергопостачання та енергозбереження» сприятимуть формуванню базових знань необхідних для розуміння сучасної фізики.

З метою формування громадянської компетентності школярів введено курс за вибором для учнів 7 класу «Живи за правилами».

Вивчення факультативів «Лексика сучасної української мови» (7 кл.), «Культура мовлення» (8 кл.) сприятиме засвоєнню учнями норм сучасної української літературної мови, формуванню вмінь й навичок доречно й правильно вживати слова в мовленні з урахуванням їх стилістичних особливостей.

Для учнів 8-9 класів організовано допрофільне навчання за інформаційним напрямом. Школярі вивчатимуть курси за вибором «Основи комп’ютерної графіки», «Основи створення комп’ютерних презентацій», «Подільність цілих чисел». З метою поглиблення та розширення знань про практичне застосування неорганічних речовин у повсякденному житті людини, для формування екологічного стилю мислення та поведінки, набуття навичок самоосвіти введено факультативний курс для учнів 8 класу «Хімія в побуті».

Інші години варіативної складової використані на додаткові індивідуальні заняття із математики та української мови з метою підготовки учнів до предметних олімпіад, інтелектуальних та творчих конкурсів, ЗНО.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

1. **Очікувані результати навчання здобувачів освіти (перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін).**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання сприяють формуванню ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність іпідприємливість, екологічна грамотність та здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Наскрізні лінії єсоціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню вучнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети - роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу над проектами;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей:

- Мови і літератури (українська мова, українська література, англійська мова, німецька мова);

- Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, правознавство);

- Мистецтво (образотворче мистецтво, музичне мистецтво, мистецтво);

- Математика (математика, алгебра, геометрія);

- Природознавство (географія, природознавство, фізика, хімія, біологія);

- Технології (трудове навчання,інформатика);

- Здоров’я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

1. **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41.Система забезпечення якості освіти).

Внутрішня система забезпечення якості в Шепетівській ЗОШ №6 включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;

- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;

- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу.

**5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки знавчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, навчально-практичні заняття.

1. **Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.**

Навчальні досягнення учнів 5-9 класів оцінюються відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. №323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за №566/19304.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

**7. Перелік навчальних програм**

Логічна послідовністьвивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах предметів інваріантної складової (Додаток 5) та варіативної (Додаток 6).

**4.3. Школа ІІІ ступеня** (профільна середня освіта) забезпечує більш глибоку підготовку старшокласників відповідно профілю навчання (інформаційно-технологічний), окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план для учнів школи ІІІ ступеня розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України для учнів:

- 10 класу від 20.04.2018 №408;

- 11 класу від 20.04.2018 №406.

* 1. **Загальний обсяг навчального навантаження (навчальний план).**

Навчальне навантаження для здобувачів профільної середньої освіти:

- 10 класу – 1330 годин/навчальний рік;

- 11 класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Додатки 7,10).

Навчальний план для учнів 10 класу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

При складанні навчального плану для 11 класу обрано інформаційно-технологічний профіль, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу закладу.

За рахунок годин варіативної складової збільшено кількість годин на вивчення української мови, з метою ефективного засвоєння програмового матеріалу та якісної підготовки до ЗНО.

В 11 класі збільшено кількість годин на вивчення предмета «Захист Вітчизни», що сприятиме посиленню патріотичного виховання, збагаченню духовного потенціалу учнівської молоді.

Для забезпечення поглибленого вивчення інформатики введено за рахунок годин варіативної складової курси за вибором «Основи візуального програмування» (10 кл.), «Основи веб-дизайну» (11 кл.).

* 1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

* 1. **Очікувані результати навчання здобувачів освіти (перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін).**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу при складанні навчального плану для учнів 10 класу обрано профільний предмет -інформатика.

Зміст інформаційного профілю навчання (10 кл.) реалізується системою базових предметів, які вивчаються на рівні стандарту. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

До вибірково-обов’язкових предметів належать: «Технології», «Мистецтво».

Зміст інформаційного-технологічного профілю (11кл.) реалізується системою навчальних предметів, до яких належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Економіка», «Людина і світ», «Алгебра», «Геометрія», «Художня культура», «Фізика», «Біологія», «Хімія», «Астрономія», «Екологія», «Технології», «Інформатика», «Креслення», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

* 1. **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується відновідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41.Система забезпечення якості освіти).

 Внутрішня система забезпечення якості в Шепетівській ЗОШ №6 включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;

- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;

- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу.

**5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на уроках-лекціях, конференціях, екскурсіях і т. д.

**6. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.**

Навчальні досягнення учнів 10-11 класів оцінюються відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. №323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05. 2011 р. за №566/19304.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

**7. Перелік навчальних програм**

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах інваріантної (Додатки 8,11) та варіативної складової (Додатки 9,12).

**Розділ 5.**

**Особливості організації освітнього процесу**

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнень компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок;
* інтегрований урок.

В освітньому процесі передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), проблемний урок, відео-уроки, пре-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнень компетентностей здійснюються у формі контрольних, практичних, самостійних робіт, тестової перевірки знань, заліків, співбесід.

У позакласній роботі педагоги закладу проводять виховні години, квести, дискусії, ділові ігри, рольві ігри, тренінги, круглі стори, уроки пам’яті, пре-конференції.

Організовано додаткові освітні послуги з української мови, математики, англійської мови.

У закладі широко впроваджуються цифрові технології навчання. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

У закладі розширено предметне освітнє середовище, створено умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед засобів навчання: мультимедійні презентації та карти, проекти, онлайн-тести, програмові засоби навчання тощо.

Вчителі-предметники не тільки активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створені педагогами персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного педагога.

**Розділ 6.**

**Показники (вимірники) освітньої програми**

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дає можливість визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма.

Об’єктами, механізмами  та термінами  контролю є :

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років,  добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки,  участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);
* матеріально-технічне  забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати,  спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 р., тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років,  різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року;
* виконання навчальних програм – 2 рази на рік;
* успішність учнів закладу – 2 рази на рік;
* моніторинг участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах, турнірах, спортивних змаганнях – протягом навчального року;
* моніторинг результатів участі учнів у ДПА і ЗНО – в кінці навчального року;
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами) -  1 раз на рік.

**Розділ 7.**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Реалізація змісту освіти у Шепетівській ЗОШ №6 та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І, ІІ, ІІІ ступенів, затвердженого наказами МОН України від 21.03.2018 №268, від 05.08.2016 №948, від 07.06.2017 №804, від 23.10.2017 №1407, від 24.11.2017 №1539, від 14.07.2016 №826, і окреслені в додатках 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12.

**Розділ 8.**

**Структура та режим навчального року**

У 2018-2019 н.р. навчальні занятя організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 03.09.2018 р. по 28.12.2018 р.

ІІ семестр - з 14.01.2019 р. по 31.05.2019 р.

2018-2019 навчальний рік розпочинається 03 вересня 2018 року та закінчується 31 травня 2019 року святом «Останній дзвоник».

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні - з 29.10.2018 р. по 04.11.2018 р.

зимові - з 31.12.2018 р. – по 13.01.2019 р.

весняні - з 25.03.2019 р. по 31.03.2019 р.

Учні 4, 9, 11-х класів складають державну підсумкову атестацію.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для:

* 4-х класів - остання декада травня 2019 року;
* 9 класу - календарний тиждень після закінчення навчального року;
* 11 класу – у формі зовнішнього незалежного оцінювання за окремим графіком.

Дата вручення документів про освіту для здобувачів освіти 9 та 11 класів буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Школа працює в режимі п’ятиденного робочого тижня з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 830 до 1505 і регламентовані розкладомуроків, затвердженимдиректором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин:з 1010 до 1030 і з 1115 до 1135. Розклад уроків у школі ІІІ ступеня (10-11 класи) складено з урахуванням проведення спарених уроків з основних та профільних дисциплін за схемою:

4 дні – 7 уроків;

1 день – 8 уроків.

**Додаток 1**

**Навчальний план**

**школи І ступеня (1 класи) Шепетівської ЗОШ №6**

**на 2018-2019 н.р.**

Наказ МОН України від 21.03.2018 №268

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **1-А** | **1-Б** |
| ***Інваріантний складник*** |  |  |
| 1. | Мовно-літературна:Українська мова та література | 245 /7  | 245 /7  |
| 2. | Іншомовна (англійська мова) | 70 /2  | 70 /2  |
| 3. | Математична | 140/4 | 140/4 |
| 4. | Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 105/3 | 105/3 |
| 5. | Технологічна |  35/1 |  35/1 |
| 6. | Інформаційна |
| 7. | Мистецька: музичне мистецтво образотворче мистецтво | 35/135/1 | 35/135/1 |
| 8. | Фізкультурна | 105/3 | 105/3 |
|  | **Усього** | 770/22  | 770/22 |
|  | ***Варіативний складник*** |
|  | **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **1** | **1** |
|  | Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей | 35/1 | 35/1 |
| 1. | Українська мова | 35/1 | 35/1 |
|  | Загальнорічна кількість навчальних годин | 805/23 | 805/23 |
|  | **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня** | **700/20** | **700/20** |
|  | **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **805/23** | **805/23** |

**Додаток 2**

**Навчальний план**

**школи І ступеня (2-4 класи) Шепетівської ЗОШ №6**

**на 2018-2019 н.р.**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №407

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **2-А** | **2-Б** | **3-А** | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** |
| Таблиця 1 |
| ***Інваріантна складова*** | Українська мова навчання |
| 1. | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 2. | Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Я у світі | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. |  Мистецтво: музичне мистецтво  образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11. | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Разом (без фізкультури)** | **20** | **20** | **21** | **21** | **21** | **21** |
|  | ***Варіативна складова*** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | **Курси за вибором:** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 1. | Розвиток продуктивного мислення | 1 | 1 | - | - | **-** | 1 |
| 2. | Елементи геометрії | **-** | **-** | 1 | 1 | 1 | **-** |
| 3. | Каліграфія (з елементами розвитку зв’язного мовлення) | 1 | 1 | - | - | 1 | **-** |
| 4. | Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета | **-** | **-** | **-** | - | **-** | 1 |
| 5. | Поетика | - | - | 1 | 1 | - | - |
|  | **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **22** | **22** | **23** | **23** | **23** | **23** |
|  | **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **25** | **25** | **26** | **26** | **26** | **26** |

**Додаток 3**

**Перелік програм варіативної складової**

**для учнів 2-4 класів**

**у 2018-2019 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Назва курсу, факультативу** | **Назва програми** | **К-ть годин** | **Клас** | **Характер програми** | **Ким затверджена, рекомендована** |
|  | **Курси за вибором** |
| 1. | Розвиток продуктивного мислення | Програма курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів Тернопіль «Мандрівець», 2009  Упорядники: Л.Ф. Щербакова, Г.Ф. Древаль  | 1 | 2-А, 2-Б, 4-Б | Державна | Лист МОНУ від 11.09.2008 № 1/11 -4277  |
| 2. | Елементи геометрії | Програма курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів Тернопіль «Мандрівець», 2009  Упорядники:  А. Седеревічене, Л.Нивидома | 1 | 3-А, 3-Б,4-А | Державна | Лист ІІТЗО від 13.02.201 4 № 14.1/1 2 – Г-121 |
| 3. | Каліграфія (з елементами розвитку зв’язного мовлення) | Програма курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів.– Тернопіль : Мандрівець. – 2015. Упор. : А. Лотоцька, Г. Древаль. | 1 | 2-Б, 4-А | Державна | Лист ІІТЗО від 14.11.201 4 № 14.1/1 2 - Г- 1777 |
| 4. | Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета | Моя щаслива планета: Уроки для стійкого розвитку: метод. посіб. для вчит. 3 -4 кл . загальноосвіт. навч. закл. / О.І. Пометун, О.В. Онопрієнко, А.Д. Цимбалару. – К. : Вид.дім "Освіта ", 2011.  | 1 | 4-Б | Державна | Протокол МОН молоді та спортуУкраїни від 28.04.2011 №5 |
| 5. | Поетика | Програма курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Тернопіль «Мандрівець», 2009 Автор :О. Митник | 1 | 2-А, 3-А,3-Б | Державна | Лист МОНУ від 20.08.2010 № 14/18-3322 |

**Додаток 4**

**Навчальний план**

**школи ІІ ступеня (5-9 класи) Шепетівської ЗОШ №6**

**на 2018-2019 н.р.**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **5** | **6-А** | **6-Б** | **7** | **8-А** | **8-Б** | **9** |
| Таблиця  1 | Таблиця 12 | Таблиця 12 | Таблиця 12 | Таблиця12 | Таблиця12 | Таблиця 10 |
| ***Інваріантна складова*** | Укр. мованавчання | Вивч. рос.мова | Вивч. рос.мова | Вивч.рос. мова | Вивч.рос. мова | Вивч.рос. мова | Вивч. двох іноз. мов |
|  | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 |
|  | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  Перша іноземна мова (англійська) | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Друга іноземна мова (німецька) | - | - | - | - | - | - | 2 |
|  | Російська мова | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
|  | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Історія України  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
|  | Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Основи правознавства | - | - | - | - | - | - | 1 |
|  | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |  - |
|  | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
|  | Мистецтво | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
|  | Математика | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - |
|  | Алгебра | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Геометрія | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Природознавство | 2 | - | - | - | - | - |  - |
|  | Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Географія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
|  | Фізика | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 3 |
|  | Хімія | - | - | - | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
|  | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
|  | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Разом (без фізкультури)** | **23,5** | **27,5** | **27,5** | **29** | **29,5** | **29,5** | **31** |
|  | ***Варіативна складова*** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **3** | **3,5** | **3,5** | **2** |
|  | **Курси за вибором:** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| 1. | Етика | 1 | 1 | 1 | - | - |  | - |
| 2. | Літературна мозаїка | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Фізика дивовижного | - | - | 1 | - | - |  | - |
| 4. | Основи енергопостачання та енергозбереження | - | 1 | - | - | - | - | - |
| 5. | Живи за правилами | - | - | - | 1 | - |  | - |
| 6. | Основи комп’ютерної графіки | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| 7. | Подільність цілих чисел | - | - | - | - | - | 1 | - |
| 8. | Основи створення комп’ютерних презентацій | - | - | - | - | - | - | 1 |
|  | **Факультативи:** | **1,5** | **1** | **1** | **1,5** | **2** | **1** | **-** |
| 1. | Швидка самодопомога  | 0,5 | - | - | - | - | - | - |
| 2. | Я-моє здоров’я-моє життя | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 3. | Лексика сучасної української мови | **-** | - | - | 1 | - | - | - |
| 4. | Культура мовлення | **-** | - | - | - | - | 1 |  |
| 5. | Хімія в побуті | **-** | - | - | - | 1 | - | - |
| 6. | За лаштунками шкільної математики |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 7. | Відверта розмова | **-** | - | - | 0,5 | - | - | - |
|  | **Індивідуальні заняття:** | **-** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1** |
| 1. | Математика | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 |
| 2. | Українська мова | - | 0,5 | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
|  | **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **28** | **31** | **31** | **32** | **33** | **33** | **33** |
|  | **Всього (без урахування поділу на класи)** | **30** | **34** | **34** | **35** | **36** | **36** | **36** |

**Додаток 5**

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 5-9 класів у 2018-2019 н.р.**

Наказ МОН від від 07.06.2017 №804

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Навчальні програми** |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І. |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І. |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р.  |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена). |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів (оновлена). |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена). |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 |
| Правознавство | Програма Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.).  |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи» (оновлена) |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров’я - К.:Видавничий дім «Освіта», 2013  |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) |

**Додаток 6**

**Перелік програм варіативної складової**

**для учнів 5-9 класів**

**у 2018-2019 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Назва курсу, факультативу** | **Назва програми** | **К-ть годин** | **Клас** | **Характер програми** | **Ким затверджена, рекомендована** |
|  | **Курси за вибором** |
| 1. | Етика | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Етика: 5-6 кл.-Київ, Ірпінь, 2005. | 2+1 | 5-6 | Державна | Лист МОНУвід 23.12.2004 №1/11-6611 |
| 2. | Фізика дивовижного | Збірник програм курсів за вибором і факультативів з фізики та астрономії. 6-1 2 класи. -X.: Вид.група «Основа», 2009. — 192  | 1 | 6 | Державна | Лист МОНУвід 19.06.2009 р. № 1/11-4349 |
| 3. | Основи енергопостачання та енергозбереження | Збірник курсів за вибором з фізики. Київ, 2017 | 1 | 6 | Державна | Лист Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА від 26.04.2018 №1105-41 |
| 4. | Живи за правилами | Збірник навчальних програм курсів за вибором для учнів 1-9 класів основної школи та 10-11 класів с суспільно-гуманітарного напряму старшої школи ч 3.Київ,2010 | 2 | 7 | Державна |  Лист МОНУвід 18.08.2016№1/9-437 |
| 5. | Подільність цілих чисел | Програми курсів за вибором та факультативів Київ. Видавнича група BHV,2009.Автор Л.В. Пекарська | 1 | 8 | Державна | Схвалено науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти МОНУ (протокол від 24.06.2010 р. №4) |
| 6. | Основи комп’ютерної графіки | Інформатика. Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки. Київ, [Видавнича група BHV](http://www.bhv.kiev.ua/books/book.php?id=8&book_id=302), 2009.Упорядники: І.О. Завадський, Н.С. Прокопенко, Т.Г. Проценко  | 1 | 8 | Державна | Лист МОНУ від 10.08.2006№1-11/4927 |
| 7. | Основи створення комп’ютерних презентацій | Інформатика. Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки. Київ, [Видавнича група BHV](http://www.bhv.kiev.ua/books/book.php?id=8&book_id=302), 2009.Упорядники: І.О. Завадський, Н.С. Прокопенко, Т.Г. Проценко  | 1 | 9 | Державна | Лист МОНУ від 10.08.2006№1-11/4927 |
| **Факультативи** |
| 1. | Швидка самодопомога | Збірник програм факультативних курсів, курсів за вибором та спецкурсів для застосування в роботі працівників психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів. Київ-2013.  | 0,5 | 5 | Державна | Схвалено методичною комісією Науково-методичної ради з питань освіти МОНУ (лист ПТЗО №14.1/12-Г-165 від 15.05.2013) |
| 2. | Я-моє здоров’я - моє життя | Програма факультативного курсу, «Наш час», 2008.Автор Н.О. Лещук | 2+1 | 5-6 | Державна | Лист МОНУ від 08.12.2008№ 1/11-6200  |
| 3. | Відверта розмова | Збірник програм факультативних курсів, курсів за вибором та спецкурсів для застосування в роботі працівників психологічної служби загальноосвітні навчальних закладів. Київ-2013. | 0,5 | 7 | Державна | Схвалено методичною комісією Науково-методичної ради з питань освіти МОНУ (лист ПТЗО №14.1/12-Г-165 від 15.05.2013) |
| 4. | Лексика сучасної української мови | Програма факультативного курсу для учнів 7-8 класівАвт.Глазова О.П., Кузнецов Ю.Д. | 1 | 7 | Державна | Лист МОН України № 1/11-608 від 09.02.2010 |
| 5. | Хімія в побуті | Програма курсів за вибором та факультативів, Тернопіль: «Мандрівець», 2010.Автор О. Замулко | 1 | 8-А | Державна | Лист МОНУ від 20.11.2009№1/11-9428 |
| 6. | Культура мовлення | Програми курсів за вибором і факультативів з української мови. 8 - 11 класи / За заг. ред. К.В.Таранік-Ткачук. - К.: Грамота, 2011. | 1 | 8-Б | Державна | Лист  МОН України від 29.06.2010 № 1.4/18-Г-361 |

**Додаток 7**

**Навчальний план**

**школи ІІІ ступеня (10 клас) Шепетівської ЗОШ №6**

**НА 2018-2019 н.р.**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (таблиця 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Навчальні предмети** | Кількість годин на тиждень |
| **10** |
| Таблиця 2 |
|  | ***Базові предмети*** | **Профільний предмет****інформатика** |
| 1. | Українська мова | 2 |
| 2. | Українська література | 2 |
| 3. | Зарубіжна література | 1 |
| 4. | Іноземна мова (англійська) | 2 |
| 5. | Історія України | 1,5 |
| 6. | Всесвітня історія | 1 |
| 7. | Громадянська освіта | 2 |
| 8. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| 9. | Біологія і екологія | 2 |
| 10. | Географія | 1,5 |
| 11. | Фізика і астрономія | 3 |
| 12. | Хімія | 1,5 |
| 13. | Фізична культура | 3 |
| 14. | Захист Вітчизни | 1,5 |
|  | **Разом (без фіз. культури)** | **24** |
|  | ***Вибірково-обов’язкові предмети*** | **3** |
| 1. | Технології  | 1,5 |
| 2. | Мистецтво | 1,5 |
|  | ***Додаткові години*** | **8** |
|  | **Профільні предмети*:*** | **5** |
| 1. | Інформатика | 5 |
|  | **Спеціальні курси:** | **1** |
| 1. | Основи візуального програмування | 1 |
|  | **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **33** |
|  | **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **36** |

**Додаток 8**

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 10 класу**

**у 2018-2019 н.р.**

Накази МОН України від 23.10.2017 № 1407,

від 24.11.2017 №1539

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
| 1.  |  Українська мова | Рівень стандарту |
| 2. | Українська література | Рівень стандарту |
| 3. | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 4. | Іноземна мова (англійська) | Рівень стандарту |
| 5. | Історія України | Рівень стандарту |
| 6. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 7. | Громадянська освіта | Рівень стандарту |
| 8. | Математика (алгебра і початки аналізу) | Рівень стандарту |
| 9. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 10. | Фізика і астрономія | Рівень стандарту |
| 11**.** | Географія | Рівень стандарту |
| 12. | Хімія | Рівень стандарту |
| 13. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
| 14. | Інформатика | Профільний рівень |
| 15. | Мистецтво | Рівень стандарту |
| 16. | Технології  | Рівень стандарту |
| 17. |  Фізична культура | Рівень стандарту |

**Додаток 9**

**Перелік програм**

**варіативної складової для учнів 10 класу**

**у 2018-2019 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Назва курсу, факультативу** | **Назва програми** | **К-ть годин** | **Клас** | **Характер програми** | **Ким затверджена, рекомендована** |
|  | **Курси за вибором** |
| 1. | Основи візуального програмування | Інформатика. Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки.Київ, [Видавнича група BHV](http://www.bhv.kiev.ua/books/book.php?id=8&book_id=302), 2009.Упорядники: І.О. Завадський, Н.С. Прокопенко, Т.Г. Проценко  | 1 | 10 | Державна | Лист МОНУ від 10.08.2006№1-11/4927 |
| **Факультативи** |
| 6. | Ділова українська мова | Українська мова й література. Програми факультативів та спеціальних курсів: 7-11 кл.-Київ «Дивослово», 2007. | 1 | 10 | Державна | Лист МОНУ від 09.02.2006№1/11-608 |

**Додаток 10**

**Навчальний план**

**школи ІІІ ступеня (11 клас) Шепетівської ЗОШ №6**

**на 2018-2019 н.р.**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №406 (таблиця 10)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предмети** | Кількість годин на тиждень |
| **11** |
| таблиця 10 |
|  | ***Інваріантна складова*** | Інформаційно-технологічний профіль |
| 1. | Українська мова | 1+1 |
| 2. | Українська література | 2 |
| 3. | Зарубіжна література | 1 |
| 4. | Іноземна мова (англійська) | 3 |
| 5. | Історія України | 1,5 |
| 6. | Всесвітня історія | 1 |
| 7. | Економіка | 1 |
| 8. | Людина і світ | 0,5 |
| 9. | Художня культура | 0,5 |
| 10. | Алгебра  | 3 |
| 11. | Геометрія  | 2 |
| 12. | Астрономія | 0,5 |
| 13. | Біологія | 1,5 |
| 14. | Фізика | 2 |
| 15. | Хімія | 1 |
| 16. | Екологія | 0,5 |
| 17. | Технології  | 1 |
| 18. | Інформатика | 5 |
| 19. | Креслення | 2 |
| 20. | Фізична культура | 2 |
| 21. | Захист Вітчизни | 1,5+0,5 |
|  | **Разом (без фіз. культури)** | **31,5+1,5** |
|  | ***Варіативна складова*** | **2,5** |
|  | **Курси за вибором:** | **1** |
| 1. | Основи web-дизайну | 1 |
|  | **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **33** |
|  | **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **36** |

**Додаток 11**

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 11 класу**

**у 2018-2019 н.р.**

Наказ МОН України від 14.07.2016 № 826

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
| Укр. мова | Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту |
| Укр. література | Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту |
| Алгебра | Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень) |
| Геометрія | Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень) |
| Зарубіжна література | Світова література. Навчальна програма для учнів 10-11 класів. Рівень стандарту |
| Англійська мова | Іноземні мови. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. (Рівень стандарту. Академічний рівень) |
| Біологія | Біологія. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту |
| Географія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту |
| Хімія | Хімія. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту  |
| Екологія |  Екологія. навчальна програма для учнів 11 класів. Рівень стандарту |
| ФізикаАстрономія | Фізика та астрономія. Програми для учнів 10-11 класів. Рівень стандарту |
| Історія України | Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи.  |
| Людина і світ |  Людина і світ. Рівеь стандарту / Академічний рівень |
| Всесвітня історія | Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи.  |
| Трудове навчання | Технології. 10-11 класи (авт.: А. Терещук та інші). |
| Економіка |  Економіка. Рівень стандарту |
| Інформатика | Інформатика 10-11 класи. Профільний рівень |
| Фізична культура | Навчальна програма «Фізична культура. 10-11 кл.». Рівень стандарту |
| Художня культура | Художня культура. 10 – 11-х класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |

**Додаток 12**

**Перелік програм**

**варіативної складової для учнів 11 класу**

**у 2018-2019 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Назва курсу, факультативу** | **Назва програми** | **К-ть годин** | **Клас** | **Характер програми** | **Ким затверджена, рекомендована** |
|  | **Курси за вибором** |
| 1. | Основи web-дизайну | Інформатика. Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки. Київ, [Видавнича група BHV](http://www.bhv.kiev.ua/books/book.php?id=8&book_id=302), 2009.Упорядники: І.О. Завадський, Н.С. Прокопенко, Т.Г. Проценко  | 1 | 11 | Державна | Лист МОНУ від 10.08.2006№1-11/4927 |
| **Факультативи** |
| 1. | Ділова українська мова | Українська мова й література. Програми факультативів та спеціальних курсів: 7-11 кл.-Київ «Дивослово», 2007. | 1 | 11 | Державна | Лист МОНУ від 09.02.2006№1/11-608 |