|  |  |
| --- | --- |
| CХВАЛЕНОРішення педагогічної радипротокол №1 від «28» 08 2020 р. | Затверджую ДиректорШепетівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №6Хмельницької області\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Щур« 28» 08 2020 р. |

**Освітня програма**

**Шепетівської загальноосвітньої школи**

**І-ІІІ ступенів №6**

**Хмельницької області**

**на 2020-2021 навчальний рік**

Надано чинності та введено в дію

наказом від 28.08.2020 № \_\_\_\_

**Зміст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Розділ 1. | Призначення школи та засіб його реалізації………………………. | 4 |
| Розділ 2. | Опис моделі випускника школи……………………………………. | 5 |
| Розділ 3. | Цілі та задачі освітнього процесу школи………………………….. | 9 |
| Розділ 4. | Навчальний план та його обґрунтування:…………………………. | 9 |
|  | 4.1. Навчальний план початкової школи (1-4 класи)......………….. | 10 |
|  | 4.2.Навчальний план базової (основної) школи (5-9 класи)……… | 14 |
|  | 4.3. Навчальний план старшої (профільної) школи (11 клас)……4.4. Навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивне та індивідуальне навчання)………………  | 1720 |
| Розділ 5. | Особливості організації освітнього процесу………………………. | 22 |
| Розділ 6. | Показники (вимірники) реалізації освітньої програми…………… | 23 |
| Розділ 7. | Програмно-методичне забезпечення освітньої програми………… | 24 |
| Розділ 8. | Структура та режим навчального року……………………………. | 24 |
|  | Додатки………………………………………………………………. | 26 |

**Розділ 1**

**Призначення школи та засіб реалізації**

Призначення Шепетівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №6 Хмельницької області (далі – Шепетівська ЗОШ №6) полягає у створенні інноваційного освітнього середовища, наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку на рівні Державних стандартів, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.

Основним засобом реалізації призначення Шепетівської ЗОШ №6 є засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами реалізації призначення школи є:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості;

- формування навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації;

- інтеграція навчальної та позакласної діяльності;

- надання додаткових освітніх послуг;

- створення умов для професійного самовизначення.

У відповідності до чинного законодавства заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікації:

I рівень - початкова освіта;

II рівень - базова середня освіта;

III рівень- профільна середня освіта.

Освітня програма, що реалізується в школі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; формування загальної культури особистості, адаптації до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Шепетівська ЗОШ №6 - це школа:

* + рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу;
	+ компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості.

Школа працює на засадах «педагогіки партнерства», основними принципами яких є:

* повага до особистості;
	+ доброзичливість і позитивне ставлення;
	+ довіра у відносинах;
	+ діалог – взаємодія – взаємоповага;
	+ принципи соціального партнерства.

 Перелічені пріоритетні характеристики є стратегічними орієнтирами, що визначають зміст і спрямованість освітнього процесу Шепетівської ЗОШ №6 на забезпечення виконання соціального замовлення на якісну освіту.

У закладі організовано форми здобуття загальної середньої освіти:

* інституційна (очна-денна, дистанційна);
* індивідуальна (екстернатна, педагогічний патронаж).

Здійснюється інклюзивне навчання в 1, 2-Б, 5 класах.

**Розділ 2**

**Опис моделі випускника школи**

Випускник Шепетівської ЗОШ №6 – це компетентна особистість, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник, компетентний у ставленні до життя - реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Випускник початкової школи** має знання, уміння та навички, передбачені Державним стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Модель випускника початкової школи**

**Випускник базової (основної) школи повинен:**

* на рівні вимог Державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* засвоїти систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
* оволодіти основами комп’ютерної грамотності;
* знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
* оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* вести здоровий спосіб життя;
* бути готовим до форм і методів навчання, що використовують у старших класах.

**Модель випускника базової (основної) школи**

**Випускник профільної (старшої) школи повинен:**

* засвоїти на рівні вимог Державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* засвоїти зміст вибранного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
* опанувати одну-дві іноземні мови на базовому рівні або рівні поглибленого вивчення;
* опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
* оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
* знати і поважати культуру України та інших народів;
* поважати свою й чужу гідність;
* поважати права, свободи інших людей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* поважати свою працю та працюінших людей;
* мати почуття соціальної відповідальності;
* вести здоровий спосіб життя;
* володіти способами отримання інформаціїї;

**Модель випускника профільної (старшої) школи**

**Розділ 3**

**Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Шепетівська ЗОШ №6 реалізує такі цілі та задачі освітнього процесу:

* забезпечує засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової середньої, профільної освіти на рівні вимог Державних освітніх стандартів;
* гарантує наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створює основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формує позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечує соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне, соціальне та духовне здоров'я учнів;
* сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного проходження ними курсів підвищення кваліфікації;
* проводить атестацію та сприяє сертифікації педагогів;
* цілеспрямовано вдосконалює навчально – матеріальну базу школи.

**Розділ 4**

**Навчальний план та його обґрунтування**

  Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є навчальний план, який складений на основі Типових освітніх програм, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини та визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

Навчальний план забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення відповідно до загального обсягу навчального навантаження:

**Загальний обсяг навчального навантаження**

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Кількість годин на рік** |
| **Початкова школа (1-4 класи)** |
| 1 клас | 805 |
| 2 клас | 875 |
| 3 клас | 910 |
| 4 клас | 910 |
| ***Разом*** | ***3500*** |
| **Базова (основна) школа** |
| 5клас | 1050 |
| 6 клас | 1155 |
| 7 клас | 1172 |
| 8 клас | 1260 |
| 9 клас | 1260 |
| ***Разом*** | ***5897*** |
| **Профільна (старша) школа** |
| 11 клас | 1330 |
| ***Разом*** | ***1330*** |

 Педагогічні працівники навчального закладу добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

**4.1. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає Національній рамці кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Навчальний план початкової школи розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 (у 4-х класах) .

1. **Загальний обсяг навчального навантаження:**

Навчальне навантаження для учнів:

* + 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
	+ 2-х класів – 875годин/навчальний рік,
	+ 3-х класів– 910 годин/навчальний рік,
	+ 4-х класів –910 годин/навчальний рік,

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл годин на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1-3), що охоплює інваріантний та варіативний складник, враховуючи особливості закладу та індивідуальні освітні потреби учнів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе учнів.

 Варіативна складова для учнів 1-3-х класів за навантаження бажанням батьків використана для підсилення вивчення української мови.

З метою формування у дітей здатності до аналізу та синтезу, абстрагування та конкретизації, вмінь класифікувати та узагальнювати, порівнювати та виділяти головне, бачити відмінності та закономірності, знаходити причинно-наслідкові зв’язки, а також шукати нестандартні підходи до розв’язання задач передбачено вивчення у 4-х класах курсу за вибором «Розвиток продуктивного мислення».

Курс за вибором «Каліграфія» (з елементами розвитку зв’язного мовлення) у 4-х класах сприятиме розвитку творчих здібностей учнів, уяви, фантазії, формуванню комунікативної компетентності та вдосконаленню графічних навичок письма.

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.**

Початкова освіта здобувається як правило з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, навчатися за індивідуальною формою навчання та інклюзивно.

Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності тощо. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

1. **Очікувані результати навчання учнів (перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін).**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей:

- Мова і література

- Суспільствознавство

- Мистецтво

- Математика

- Природознавство

1. **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41.Система забезпечення якості освіти).

 Внутрішня система забезпечення якості в Шепетівській ЗОШ №6 включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;

- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

 - оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу;

 - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;

- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

 - інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу.

* + 1. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

* + 1. **Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.**

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 - формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру, метою якого є:

* підтримати навчальний розвиток дітей;
* вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
* діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
* вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
* аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
* мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
* виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

* + 1. **Перелік навчальних програм**

Реалізація змісту освіти у 1-3-х класах та досягнення прогнозованого результату роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688) та Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти (1-3 класи), розроблених під керівництвом О.Я. Савченко та затверджених наказами МОН України від 08.10.2019 № 1272 та від 08.10.2019 №1273.

У 4-х класах освітній процес здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 на основі Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №407.

Використовуються навчальні програми інваріантної складової затверджені наказом МОН України від 05.08.2016 №948 та варіативної (Додаток 4, 5).

* 1. **НАВЧАЛЬНІЙ ПЛАН БАЗОВОЇ (ОСНОВНОЇ) ШКОЛИ**

Забезпечує здобуття базової середньої освіти, що разом із початковою є фундаментом до навчання в профільній школі.

Навчальний план для учнів 5-9 класів розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

**1. Загальний обсяг навчального навантаження (навчальний план).**

Навчальне навантаження для учнів:

* + 5 класу – 1050 годин/навчальний рік,
	+ 6 класу– 1155 годин/навчальний рік,
	+ 7 класу –1225 годин/навчальний рік,
	+ 8 класу – 1260 годин/навчальний рік,
* 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг, навчального навантаження для учнів 5-9 класів складає 5897 годин/навчальний рік. Детальний розподіл годин на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 6).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантний складник, сформований на державному рівні та варіативний складник.

Варіативна складова навчального плану 5-9 класів використана з метою розвитку інтелектуальних та творчих здібностей учнів та за бажанням батьків.

З метою створення умов для формування етичних цінностей і орієнтирів, моральної культури та культури поведінки школярів для учнів 5-6 класів організовано вивчення курсу за вибором «Етика».

 Вивчення факультативу «Я-моє здоров’я-моє життя» у 5-6 класах сприятиме формуванню навичок здорового способу життя, попередженню шкідливих звичок та проявів небезпечної поведінки у школярів. З метою адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі введено факультативний курс «Швидка самодопомога».

Курси за вибором у 5 класі «Літературна мозаїка» та у 6-х класах «Навчання ситуативного спілкування» сприятимуть формуванню мовленнєвих навичок, умінь і знань з англійської мови.

Для задоволення потреб батьків учні 8-9-х класів вивчатимуть російську мову.

З метою формування громадянської компетентності школярів введено курс за вибором для учнів 7 класу «Живи за правилами». Для підсилення психологічної складової у вихованні учнівської молоді для учнів 7 класу організовано вивчення факультативу «Відверта розмова».

Вивчення факультативу «Лексика сучасної української мови» (7 кл.) сприятиме засвоєнню учнями норм сучасної української літературної мови, формуванню вмінь й навичок доречно й правильно вживати слова в мовленні з урахуванням їх стилістичних особливостей.

 З метою формування математичної та інформаційно-цифрової компетентностей учні 8-9 класів вивчатимуть курси за вибором «Основи комп’ютерної графіки», «Основи створення комп’ютерних презентацій» та факультатив «За лаштунками шкільної математики».

Поглибленню і розширенню знань учнів про практичне застосування неорганічних речовин у повсякденному житті людини сприятиме факультативний курс для учнів 8 класу «Хімія в побуті».

Інші години варіативної складової використані на додаткові індивідуальні заняття із математики та української мови з метою підготовки учнів до предметних олімпіад, інтелектуальних та творчих конкурсів ЗНО.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається як правило після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

**3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін).**

Освітню програму укладено за освітніми галузями, які реалізуються через окремі навчальні предмети:

- Мови і літератури (українська мова, українська література, англійська мова, німецька мова);

- Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, правознавство);

- Мистецтво (образотворче мистецтво, музичне мистецтво, мистецтво);

- Математика (математика, алгебра, геометрія);

- Природознавство (географія, природознавство, фізика, хімія, біологія);

- Технології (трудове навчання, інформатика);

- Здоров’я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

 Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визачено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання сприяють формуванню ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність та здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

 Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Горомадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння

у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Наскрізні лінії є соціально значими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища;

- окремі предмети – роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною накрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу над проектами;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних та внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**4.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41.Система забезпечення якості освіти).

 Внутрішня система забезпечення якості в Шепетівській ЗОШ №6 включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;

- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

 - оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу;

 - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;

- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

 - інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу.

**5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, навчально-практичні заняття.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроків проводяться навчально-практичні заняття. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання виконання експериментально-практичних робіт з інформатики, фізики, хімії, географії, природознавства, трудового навчання).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**6.Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.**

Навчальні досягнення учнів 5-9 класів оцінюються відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. №323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за №566/19304.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

**7. Перелік навчальних програм**

З метою виконання освітніх програм школи на 2020-2021 н.р. передбачено використання навчальної літератури відповідно до листа МОН україни від 10.06.2019 №1/9-365 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019-2020 навчальному році».

Програмне забезпечення викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів застосовується відповідно до додатків 7-8 освітньої програми закладу.

* 1. **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПРОФІЛЬНОЇ (СТАРШОЇ) ШКОЛИ**

Профільна (старша) школа забезпечує більш глибоку підготовку одиннидцятикласників відповідно до обраних профільних предметів – українська мова та література і технології. Окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план для учнів старшої школи розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №406.

* 1. **Загальний обсяг навчального навантаження (навчальний план).**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 9).

Навчальний план для учнів 11 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов’язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту– «Інформатика» і «Технології».

Додаткові години на профільні предмети, окремі базові, спеціальні курси використано таким чином:

- на профільні предмети українська мова та література (4 год.), технології (5 год.), математику (1 год.), спеціальний курс «Ділова українська мова» (1 год.).

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної освіти за інших умов.

**3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін).**

Освітню програму для учнів 11 класу укладено за освітніми галузями, які реалізується системою базових предметів, які вивчаються на рівні стандарту. До базових предметів належать: «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Профільні предмети – українська мова та література, технології.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання сприяють формуванню ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовано на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;

- базові предмети;

- предмети за вибором;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується відновідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41.Система забезпечення якості освіти).

 Внутрішня система забезпечення якості в Шепетівській ЗОШ №6 включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;

- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

-оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу;

 - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;

- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

 - інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу.

**5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є:екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на уроках-лекціях, конференціях, екскурсіях і т. д.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**6. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.**

Навчальні досягнення учнів 11 класу оцінюються відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. №323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05. 2011 р. за №566/19304.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

**7. Перелік навчальних програм**

З метою виконання освітніх програм школи у 2020-2021 н.р. передбачено використання навчальної літератури відповідно до листа МОН україни від 10.06.2019 №1/9-365 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019-2020 навчальному році».

Програмне забезпечення викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів застосовується відповідно до додатків 10-11 освітньої програми закладу.

* 1. **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ (ІНКЛЮЗИВНЕ ТА ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ)**

 Інклюзивне навчання організовано відповідно до Законів України «Про освіту» (ст. 20), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 26), Постанов Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 09.08.2017 №588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу МОН України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», висновків ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей, на підставі заяв батьків, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство.

 В освітній програмі застосовуємо таке тлумачення термінів, яке зазначає Закон України «Про освіту»:

• особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту;

 • інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім’ї до участі в освітньому процесі.

 Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;

 - забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);

 - розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;

 - створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;

 - забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;

 - надання консультативної допомоги сім’ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

Інклюзивне навчання дітей організовано:

в 1 класі для:

- Омельчука Івана Петровича

 -в 2-Б класі для:

- Мельникова Іллі Олександровича

- Поліщука Микити Юрійовича

 - в 5 класі для:

 - Олексійчука Івана Олексійовича.

 На підставі висновків Шепетівського ІРЦ визначено для здійснення навчання в інклюзивних класах тижневе навантаження:

- Омельчуку Івану Петровичу (1 кл.) - 28 год (додаток 12);

- Мельникову Іллі Олександровичу (2-Б кл.) - 29 год (додаток 13);

- Поліщуку Микиті Юрійовичу (2- Б кл.) - 32 год (додаток 14);

 - Олексійчуку Івану Олексійовичу (5 кл.) - 30 год (додаток 15).

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) у 2020-2021 навчальному році організовано для учня 7 класу Білоуса Миколи Олександровича (додаток 16).

З метою підвищенню ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями (вихованцями): розвиток мовлення; корекція розвитку; соціально-побутове орієнтування; фізичний розвиток (ЛФК). Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

**Розділ 5**

**Особливості організації освітнього процесу**

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнень компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок;
* інтегрований урок.

 В освітньому процесі передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), проблемний урок, відео-уроки, пре-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів зазначених унавчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнень компетентностей здійснюються у формі контрольних, практичних, самостійних робіт, тестової перевірки знань, заліків, співбесід.

У позакласній роботі педагоги закладу проводять виховні години, квести, дискусії, ділові ігри, рольові ігри, тренінги, круглі стори, уроки пам’яті, прес-конференції.

Організовано додаткові освітні послуги з української мови, математики, англійської мови.

У закладі широко впроваджуються цифрові технології навчання. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед засобів навчання: мультимедійні презентації та карти, проекти, онлайн-тести, програмові засоби навчання.

Вчителі-предметники не тільки активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створені педагогами персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного педагога.

Крім того великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

 Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення;

- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

 Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Проводити уроки віддалено, не бачити учнів, не мати можливостей пояснити особисто й допомогти в момент виникнення проблеми - ще кілька місяців тому вчителі не могли й уявити таких ситуацій у своїй роботі. Але пандемія внесла несподівані корективи і змусила всіх терміново опановувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики.

 У закладі було організовано навчання педагогів щодо використання технологій дистанційного навчання. Педагоги при проведенні уроків використовували відеоінструменти синхронного режиму Skype, Zoom, практикували виконання завдань, тестів на платформах Googleclassroom, Naurok, «Мій клас», «Всеосвіта».

**Розділ 6**

**Показники (вимірники) освітньої програми**

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дає можливість визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма.

Об’єктами, механізмами  та термінами  контролю є :

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років,  добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки,  участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);
* матеріально-технічне  забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати,  спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років,  різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року;
* виконання навчальних програм – 2 рази на рік;
* успішність учнів закладу – 2 рази на рік;
* моніторинг участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах, турнірах, спортивних змаганнях – протягом навчального року;
* моніторинг результатів участі учнів у ДПА і ЗНО – в кінці навчального року;
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ та за її межами -  1 раз на рік).

**Розділ 7**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 №1/9-365 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019-2020 навчальному році».

**Розділ 8**

**Структура та режим навчального року**

2020-2021 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2020 року та закінчується 28 травня 2021 року.

Структура навчального року:

І семестр - з 01.09.2020. по 25.12.2020.

ІІ семестр - з 11.01.2021 по 28.05.2021.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні - з 26.10.2020. по 01.11.2020.

зимові - з 28.12.2020. – по 10.01.2021.

весняні - з 22.03.2021. по 28.03.2021.

додаткові канікули для учнів 1-х класів – з 22.02.2021. по 28.02.2021.

Свято Першого дзвоника – 01 вересня 2020.

Свято Останній дзвоник – 28 травня 2021.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається МОН України. Терміни їх проведення схвалюються засіданням педагогічної ради закладу.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для:

* 4-х класів - остання декада травня 2021 року;
* 9 класу - календарний тиждень після закінчення навчального року.

Дата вручення документів про освіту для здобувачів освіти 9 та 11 класів буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада закладу. Прийнято рішення від 28.08.2020 протокол №1 про недоцільність проведення навчальних екскурсій та навчальної практики.

Школа працює в режимі п’ятиденного робочого тижня з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 830 до 1600 і регламентовані розкладомуроків, затвердженим директором. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин:з 1010 до 1030 і з 1115 до 1135. Розклад уроків у школі ІІІ ступеня (11 клас) складено з урахуванням проведення спарених уроків з основних та профільних дисциплін за схемою:

4 дні – 7 уроків;

1 день – 8 уроків.

**Додаток 1**

 **РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ДЛЯ УЧНІВ 1-2-Х класІВ НУШ
ШЕПЕТІВСЬКОЇ ЗОШ №6**

**НА 2020-2021 н.р.**

Наказ МОН від 08.10.2019 № 1272 (таблиця 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** |  **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **1-А** | **1-Б** | **2-А** | **2-Б** |
| **Таблиця 1** |
| ***Інваріантний складник*** | **Українська мова навчання** |
|  | Мовно-літературна: у тому числі: | **9/315** | **9/315** | **10/350** | **10/350** |
| 1. | Українська мова та література | 7/245 | 7/245 | 7/245 | 7/245 |
| 2. | Іноземна мова (англійська мова) | 2/70 | 2/70  | 3/105 | 3/105 |
| 3. | Математична | 4/140  | 4/140 | 4/140 | 4/140  |
| 4. | Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 5/105 |
| 5. | Технологічна | 1/35 | 1/35 | 2/70 | 2/70 |
| 6. | Інформатична |
| 7. | Мистецька | 2/70 | 2/70 | 2/70  | 2/70  |
| 8. | Фізкультурна | 3/105  | 3/105 | 3/105  | 3/105  |
|  | **Разом (без фізкультури)** | **19/665**  | **19/665**  | **21/735** | **21/735** |
|  | ***Варіативний складник*** | **1/35** | **1/35** | **1/35** | **1/35**  |
|  | ***Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять*** | **1/35** | **1/35**  | **1/35** | **1/35**  |
| 1. | Українська мова | 1/35 | 1/35  | 1/35 | 1/35 |
|  | **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **23/805** | **23/805** | **25/875** | **25/875** |
|  | **Гранично допустиме тижневе /річне навчальне навантаження учня** | **20/700** | **20/700** | **22/770** | **22/770** |

**Додаток 2**

 **РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ДЛЯ УЧНІВ 3 класІВ НУШ**

 **ШЕПЕТІВСЬКОЇ ЗОШ №6**

**НА 2020-2021 н.р.**

Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273 (таблиця 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** |  **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **3-А** | **3-Б** |
| **Таблиця 1** |
| ***Інваріантний складник*** | **Українська мова навчання** |
|  | Мовно-літературна: у тому числі: | **10/350** | **10/350** |
| 1. | Українська мова і література | 7/245 | 7/245 |
| 2. | Іншомовна освіта | 3/105 | 3/105 |
| 3. | Математична | 5/175 | 5/175 |
| 4. | Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3/105 | 3/105 |
| 6. | Технологічна | 1/35 | 1/35 |
| 7. | Інформатична | 1/35 | 1/35 |
| 8. | Мистецька | 2/70  | 2/70  |
| 9. | Фізкультурна | 3/105  | 3/105  |
|  | **Разом (без фізкультури)** | **22/770** | **22/770** |
|  | ***Варіативний складник*** | **1/35** | **1/35**  |
|  | ***Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять*** | **1/35** | **1/35**  |
| 1. | Українська мова | 1/35 | 1/35 |
|  | **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **26/910** | **26/910** |
|  | **Гранично допустиме тижневе /річне навчальне навантаження здобувача освіти** | **23/805** | **23/805** |

**Додаток 3**

 **РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

 **ДЛЯ УЧНІВ 4-Х класІВ**

 **ШЕПЕТІВСЬКОЇ ЗОШ №6**

**НА 2020-2021 н.р.**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №407 (таблиця 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **4-А** | **4-Б** |
| **Таблиця 1** |
| ***Інваріантний складник*** | **Українська мова навчання** |
| 1. | Українська мова | 7 | 7 |
| 2. | Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| 3. | Математика | 4 | 4 |
| 4. | Я у світі | 1 | 1 |
| 5. | Природознавство | 2 | 2 |
| 6. | Музичне мистецтво  | 1 | 1 |
| 7. | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| 8. | Трудове навчання | 1 | 1 |
| 9. | Інформатика | 1 | 1 |
| 10. | Фізична культура | 3 | 3 |
| 11. | Основи здоров’я | 1 | 1 |
|  | **Разом (без фізкультури)** | **21** | **21** |
|  | ***Варіативний складник*** | **2** | **2** |
|  | **Курси за вибором:** | **2** | **2** |
| 1. | Розвиток продуктивного мислення | 1 | 1 |
| 2. | Каліграфія (з елементами розвитку зв’язного мовлення) | 1 | 1 |
|  | **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **23** | **23** |
|  | **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **26** | **26** |

**Додаток 4**

**Перелік навчальних програм**

**шЕПЕТІВСОЇ ЗОШ №6**

**для ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ у 2020-2021 н.р.**

**(затверджені наказом МОН України від 29.05.2015 №584)**

**1-4 класи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **з/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1. | Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальнихзакладів 1–4 класи |
| 2. | Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальнихзакладів 2–4 класів |
| 3. | Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальних закладів 2–4 класи |
| 4. | Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальнихзакладів 1–4 класи |
| 5. | Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальнихзакладів 1–4 класи |
| 6. | Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальних закладів 1–4 класи |
| 7. | Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальних закладів 1–4 класи |
| 8. | Основи здоров’я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальнихзакладів 1–4 класи |
| 9. | Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальних закладів 1–4 класи |
| 10. | Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальних закладів 1–4 класи |
| 11. | Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальних закладів 1–4 класи |
| 12. | Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів3–4 класи |
| 13. | Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніхнавчальних закладів |

**Додаток 5**

**Перелік програм варіативної складової**

 **ШЕПЕТІВСЬКОЇ ЗОШ№6**

**для учнів 4-х класів**

**у 2020-2021 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва курсу, факультативу** | **Назва програми** | **К-ть годин** | **Клас** | **Характер програми** | **Ким затверджена, рекомендована** |
|  | **Курси за вибором** |
| 1. | Розвиток продуктивного мислення | Програма курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів Тернопіль «Мандрівець», 2009  Упорядники: Л.Ф. Щербакова, Г.Ф. Древаль | 1 | 4-А, 4-Б | Державна | Лист МОНУвід 11.09.2008 № 1/11 -4277  |
| 3. | Каліграфія (з елементами розвитку зв’язного мовлення) | Програма курсів за вибором для загальноосвітніхнавчальнихзакладів.–Тернопіль : Мандрівець. – 2015. Упор. : А. Лотоцька, Г. Древаль. | 1 | 4-А, 4-Б | Державна | Лист ІІТЗО від 14.11.201 4 № 14.1/1 2 - Г- 1777 |

**Додаток 6**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ДЛЯ УЧНІВ 5-9-Х КЛАСІВ ШЕПЕТІВСЬКОЇ ЗОШ №6**

**НА 2020-2021 н.р.**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у****класах** |
| **5** | **6-А** | **6-Б** | **7** | **8** | **9** |
| **Таблиця 1** | **Таблиця 12** |
| ***Інваріантний складник*** | **Українська мова** **навчання** | **Вивчається російська мова** |
|  | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
|  | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
|  | Російська мова | - | - | - | - | 2 | 2 |
|  | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Історія України  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
|  | Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Основи правознавства | - | - | - | - | - | 1 |
|  | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | - |  - |
|  | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
|  | Мистецтво | - | - | - | - | 1 | 1 |
|  | Математика | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
|  | Алгебра | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
|  | Геометрія | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
|  | Природознавство | 2 | - | - | - | - |  - |
|  | Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Географія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
|  | Фізика | - | - | - | 2 | 2 | 3 |
|  | Хімія | - | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
|  | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Разом (без фізкультури)** | **23,5** | **26,5** | **26,5** | **28** | **29,5** | **31** |
|  | ***Варіативний складник*** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **2,5** | **3,5** | **2** |
|  | **Курси за вибором:** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 1. | Етика | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| 2. | Літературна мозаїка | 1 | - | - | - | - | - |
| 3. | Навчання ситуативного спілкування | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 4. | Живи за правилами | - | - | - | 1 | - | - |
| 5. | Основи комп’ютерної графіки | - | - | - | - | 1 | - |
| 6. | Основи створення комп’ютерних презентацій | - | - | - | - | - | 1 |
|  | **Факультативи:** | **1,5** | **1** | **1** | **1,5** | **2** | **-** |
| 1. | Швидка самодопомога  | 0,5 | - | - | - | - | - |
| 2. | Я-моє здоров’я-моє життя | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| 3. | Лексика сучасної української мови | **-** | - | - | 1 | - | - |
| 4. | Хімія в побуті | **-** | - | - | - | 1 | - |
| 5. | Відверта розмова | **-** | - | - | 0,5 | - | - |
| 6.  | За лаштунками шкільної математики | **-** | - | - | - | 1 | - |
|  | **Індивідуальні заняття:** | **-** | **0,5** | **0,5** | **-** | **0,5** | **1** |
| 1. | Математика | - | - | 0,5 | - | - | 0,5 |
| 2. | Українська мова | - | 0,5 | - | - | 0,5 | 0,5 |
|  | **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **28** | **31** | **31** | **32** | **33** | **33** |
|  | **Всього (без урахування поділу на класи)** | **30** | **33** | **33** | **33,5** | **36** | **36** |

**Додаток 7**

**Перелік навчальних програм**

**ШЕПЕТІВСЬКОЇ ЗОШ №6**

**для учнів 5-9 класів у 2020-2021 н.р.**

(затверджені наказом МОН відвід 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Навчальні програми** |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І. |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І. |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 |
| Англійськамова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р.  |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена). |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів (оновлена). |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена). |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «ІсторіяУкраїни. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «ІсторіяУкраїни. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 |
| Правознавство | Програма Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.).  |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи» (оновлена) |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров’я-К.:Видавничий дім «Освіта»,2013  |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) |

**Додаток 8**

**Перелік програм варіативної складової**

**ШЕПЕТІВСЬКОЇ ЗОШ №6**

**для учнів 5-9 класів**

**у 2020-2021 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Назва курсу, факультативу** | **Назва програми** | **К-ть годин** | **Клас** | **Характер програми** | **Ким затверджена, рекомендована** |
|  | **Курси за вибором** |
| 1. | Літературна мозаїка | Літературна мозаїка: програма факультативного курсу для учнів 5-8 класів ЗНЗ, спеціалізованих шкіл, гімназій, ліцеїв (допрофільна підготовка). К.: Генеза, 2012 | 1 | 5 | Державна | Лист  ІІТЗО від 23.11.2011 №1.4/18-Г-780 |
| 2.  | Етика | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Етика: 5-6 кл.-Київ, Ірпінь, 2005. | 1+2 | 5-6 | Державна | Лист МОНУвід 23.12.2004 №1/11-6611 |
| 3. | Навчання ситуативного спілкування | Навчання ситуативного спілкування: програма факультативного курсу для учнів  6-7 класів ЗНЗ, спеціалізованих шкіл, гімназій, ліцеїв (допрофільна підготовка).К.: Генеза, 2012  | 1 | 6 | Державна | Лист  ІІТЗО від 23.11.2011 №1.4/18-Г-780 |
| 4. | Живи за правилами | Збірник навчальних програм курсів за вибором для учнів 1-9 класів основної школи та 10-11 класів с суспільно-гуманітарного напряму старшої школи ч 3.Київ,2010 | 1 | 7 | Державна |  Лист МОНУвід 18.08.2016№1/9-437 |
| 5. | Основи комп’ютерної графіки | Інформатика. Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки.Київ, [Видавнича група BHV](http://www.bhv.kiev.ua/books/book.php?id=8&book_id=302), 2009.Упорядники: І.О. Завадський, Н.С. Прокопенко, Т.Г. Проценко  | 1 | 8 | Державна | Лист МОНУ від 10.08.2006№1-11/4927 |
| 6. | Основи створення комп’ютерних презентацій | Інформатика. Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки.Київ, [Видавнича група BHV](http://www.bhv.kiev.ua/books/book.php?id=8&book_id=302), 2009.Упорядники: І.О. Завадський, Н.С. Прокопенко, Т.Г. Проценко  | 1 | 9 | Державна | Лист МОНУ від 10.08.2006№1-11/4927 |
| **Факультативи** |
| 1. | Швидка самодопомога | Збірник програм факультативних курсів, курсів за вибором та спецкурсів для застосування в роботі працівників психологічної служби загальноосвітніхнавчальних закладів. Київ-2013.  | 0,5 | 5 | Державна | Схвалено методичною комісією Науково-методичної ради з питань освіти МОНУ (лист ПТЗО №14.1/12-Г-165 від 15.05.2013) |
| 2. | Я-моє здоров’я - моє життя | Програма факультативного курсу, «Наш час», 2008.Автор Н.О. Лещук | 1+2 | 5-6 | Державна | Лист МОНУ від 08.12.2008№ 1/11-6200  |
| 3. | Відверта розмова | Збірник програм факультативних курсів, курсів за вибором та спецкурсів для застосування в роботі працівників психологічної служби загальноосвітні навчальних закладів. Київ-2013. | 0,5 | 7 | Державна | Схвалено методичною комісією Науково-методичної ради з питань освіти МОНУ (лист ПТЗО №14.1/12-Г-165 від 15.05.2013) |
| 4. | Лексика сучасної української мови | Програма факультативного курсу для учнів 7-8 класівАвт.Глазова О.П., Кузнецов Ю.Д. | 1 | 7 | Державна | Лист МОН України № 1/11-608 від 09.02.2010 |
| 5. | Хімія в побуті | Програма курсів за вибором та факультативів, Тернопіль: «Мандрівець», 2010.Автор О. Замулко | 1 | 8 | Державна | Лист МОНУ від 20.11.2009№1/11-9428 |
| 6. | За лаштунками шкільної математики | Програма факультативного курсу для учнів 7-9 класівАвторБевзВ.Г. | 1 | 8 | Державна | Схвалено методичною комісією Науково-методичної ради з питань освіти МОНУ(протокол від 24.06.2010 р. № 4) |

**Додаток 9**

**Робочий НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ДЛЯ УЧНІВ 11 класУ**

 **ШЕПЕТІВСЬКОЇ ЗОШ №6**

**НА 2020-2021 н.р.**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (таблиця 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Навчальні предмети** | Кількість годин на тиждень |
| **11** |
|  | **Таблиця 2** |
|  | **Профільні****предмети** |
| **українська мова****та література** | **технології** |
|  | **Базові предмети (без фізкультури)** | **28** | **24** |
| 1. | Українська мова | 4 | 2 |
| 2. | Українська література | 4 | 2 |
| 3. | Зарубіжна література | 1 |
| 4. | Іноземна мова (англійська) | 2 |
| 5. | Історія України | 1,5 |
| 6. | Всесвітня історія | 1 |
| 8. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| 9. | Біологія і екологія | 2 |
| 10. | Географія | 1 |
| 11. | Фізика і астрономія | 4 |
| 12. | Хімія | 2 |
| 13. | Фізична культура | 3 |
| 14. | Захист Вітчизни | 1,5 |
|  | ***Вибірково-обов’язкові предмети*** | **3** |
| 1. | Інформатика | 2 | 2 |
| 2. | Технології | 1 | 2 |
|  | ***Додаткові години*** | **6** | **-** |
|  | **Профільні предмети*:*** | **4** | **4** |
| 1. | Українська мова та література | 2+2 | - |
| 2. | Технології | - | 4 |
|  | **Спеціальні курси:** | **1** | **1** |
| 1. | Ділова українська мова | 1 | 1 |
|  | **Посилення базових:** | **1** | **1** |
| 1**.** | Математика | 1 | 1 |
|  | **Індивідуальні заняття:** | **1** | - |
| 1. | Історія України | 0,5 | - |
| 2. | Математика | 0,5 | - |
|  | **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **33** |
|  | **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **36** |

**Додаток 10**

**Перелік навчальних програм**

**ШЕПЕТІВСЬКОЇ ЗОШ №6**

**для учнів 11 класУ**

**у 2020-2021 н.р.**

(затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407,

від 24.11.2017 №1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
| 1.  | Українська мова | Профільний рівень,рівень стандарту |
| 2. | Українська література | Профільний рівень, рівень стандарту |
| 3. | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 4. | Іноземна мова (англійська) | Рівень стандарту |
| 5. | Історія України | Рівень стандарту |
| 6. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 7. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 8. | Математика (алгебра і початки аналізу) | Рівень стандарту |
| 9. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 10**.** | Фізика і астрономія | Рівень стандарту |
| 11. | Географія | Рівень стандарту |
| 12. | Хімія | Рівень стандарту |
| 13. | ЗахистВітчизни | Рівень стандарту |
| 14. | Інформатика | Рівень стандарту |
| 15. | Інформатика | Профільний рівень |
| 16. | Мистецтво | Рівень стандарту |
| 17. | Технології | Профільний рівень, рівень стандарту |
| 18. | Фізична культура | Рівень стандарту |

**Додаток 11**

**Перелік програм**

**ШЕПЕТІВСЬКОЇ ЗОШ №6**

**варіативної складової для учнів 11 класу**

**у 2020-2021 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва курсу, факультативу** | **Назва програми** | **К-ть годин** | **Клас** | **Характер програми** | **Ким затверджена, рекомендована** |
|  | **Курси за вибором** |
| 1. | Діловаукраїнськамова | Українська мова й література. Програми факультативів та спеціальних курсів: 7-11 кл.-Київ «Дивослово», 2007. | 1 | 11 | Державна | Лист МОНУ від 09.02.2006№1/11-608 |

**Додаток 12**

Індивідуальний навчальний план

 учня 1 класу

 Омельчука Івана Петровича

 (наказ МОН України від 26.07.2018 №814, таблиця 7)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальніпредмети | К-сть годин | ПІБ вчителя | Фах |
|  Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | 7+1 | Колесник Л.К. | Вчитель початкових класів |
| Англійська мова | 2 | Ергард О.А. | Вчитель англійської мови |
| Математична | Математика | 4 | Колесник Л.К. | Вчитель початкових класів |
| ПриродничаСоціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | 3 | Колесник Л.К. | Вчитель початкових класів |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | Колесник Л.К. | Вчитель початкових класів |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | Колесник Л.К. | Вчитель початкових класів |
| Музичне мистецтво | 1 | Кузьмінська В.В. | Вчитель муз. мистецтва |
|  | Адаптивна фізкультура | 3 | Колесник Л.К. | Вчитель початкових класів |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | **1** |  |  |
|  | Українська мова | 1 | Колесник Л.К. | Вчитель початкових класів |
| **Всього** |  | **23** |  |  |
| Корекційно-розвиткові заняття | Корекція розвитку | 2 |  Іванюк Т.О. | Практичний психолог |
|  Лікувальна фізкультура | 3 | Вакансія | Вчитель-реабілітолог |
| **Сумарна** **кількість годин** |  | **28** |  |  |

 **Додаток 13**

Індивідуальний навчальний план

 учня 2-Б класу

Мельникова Іллі Олександровича

(наказ МОН України від 26.07.2018 №814, таблиця 5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальніпредмети | К-сть годин | ПІБ вчителя | Фах |
|  Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | 7+1 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
| Англійська мова | 2 | Ергард О.А. | Вчитель англійської мови |
| Математична | Математика | 4 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
| ПриродничаСоціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | 3 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
| Інформатична | Інформатика | 1 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
| Музичне мистецтво | 1 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
|  Фізкультурна | Фізична культура | 2 | Кучерук Л.М. | Вчитель фізичної культури |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | **1** |  |  |
|  | Українська мова | 1 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
| **Всього** |  | **24** |  |  |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 1 | Козак О.С. | Логопед |
| Корекція розвитку | 2 |  Іванюк Т.О. | Практичнийпсихолог |
| Розвиток пізнавальних процесів | 1 | Вакансія | Вчитель-дефектолог |
| Ритміка | 1 | Вакансія | Вчитель-реабілітолог |
| **Сумарна** **кількість годин** |  | **29** |  |  |

**Додаток 14**

Індивідуальний навчальний план

 учня 2-Б класу

Поліщука Микити Юрійовича

 (наказ МОН України від 26.07.2018 №814, таблиця 5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальніпредмети | К-сть годин | ПІБ вчителя | Фах |
|  Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | 7+1 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
| Англійська мова | 2 | Ергард О.А. | Вчитель англійської мови |
| Математична | Математика | 4 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
| Природнича: соціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | 3 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
| Інформатична | Інформатика | 1 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
| Музичне мистецтво | 1 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
|  Фізкультурна | Фізична культура | 3 | Кучерук Л.М. | Вчительфізичної культури |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | **1** |  |  |
|  | Українська мова | 1 | Броль Н.О. | Вчитель початкових класів |
| **Всього** |  | **24** |  |  |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 3 | Козак О.С. | Логопед |
| Корекція розвитку | 2 |  Іванюк Т.О. | Практ.психолог |
|  | Розвиток пізнавальних та когнітивних процесів | 2 | Вакансія | Вчитель-дефектолог |
|  | Ритміка | 1 | Вакансія | Вчитель-реабілітолог |
| **Сумарна** **кількість годин** |  | **32** |  |  |

**Додаток 15**

Індивідуальний навчальний план

 учня 5 класу

Олексійчука Івана Олексійовича

 (наказ МОН України від 26.07.2018 №813, таблиця №18)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальніпредмети | К-сть годин | ПІБ вчителя | Фах |
|  Мови і літератури | Українська моваУкраїнська література | 32 | Андрійчук Н.А.Андрійчук Н.А. | Вчитель української мови та літератури |
| Математика | Математика | 4 | Савченко В.П. | Вчитель математики |
| Природознавство | Природознавство | 1 | Гоненко А.О. | Вчительбіології, основ здоров’я |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | Доскач Т.О. | Вчитель історії |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | Гоненко А.О. | Вчительбіології, основ здоров’я |
| Фізична культура | 2 | Кучерук Л.М. | Вчительфізичної культури |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | Кузьмінська В.В. | Вчительмуз. та образ. мистецтва |
| Образотв. мистецтво | 1 | Кузьмінська В.В. | Вчительмуз. та образ. мистецтва |
| Технології | Інформатика | 1 | Шемчук О.О. | Вчительінформатики |
| Трудове навчання | 7 | Малько Д.А. | Вчительтрудового навчання |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | **1** |  |  |
|  | Природознавство | 1 | Гоненко А.О. | Вчительбіології, основ здоров’я |
|  |
| **Всього** |  | **25** |  |  |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 1 | Козак О.С. | Логопед |
|  | Соціально-побутове орієнтування | 2 | Іванюк Т.О. | Практичний психолог |
|  | ЛФК (ритміка) | 2 | Вакансія | Вчитель-реабілітолог |
| **Сумарна** **кількість годин** |  | **30** |  |  |

Індивідуальний навчальний план

 учня 7 класу

Білоуса Миколи Олександровича

 Наказ МОН України від 12.06.2018 №627 ( таблиця18 )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальніпредмети | К-сть годин | ПІБ вчителя | Фах |
|  Мови і літератури | Українська мова | 1,5 | Грищук О.В. | Вчительукр.мови та літератури |
| Українська література | 1 | Грищук О.В. | Вчительукр.мови та літератури |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,5 | Доскач Т.О. | Вчитель історії |
| Математика | Математика | 1,5 | Савченко В.П.  | Вчитель математики |
| Природознавство | Природознавство | 1 | Пасічник З.В. | Вчитель біології і хімії |
| Географія | 0,5 | Лукашук В.В. | Вчитель географії |
|  | Фізика і хімія в побуті | 0,5 | Пасічник З.В. | Вчитель біології і хімії |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 | Щур Н.М. | Практичний психолог, вчитель початкових класів |
| Образ. мистецтво | 0,5 | Щур Н.М. | Практичний психолог, вчитель початкових класів |
| Технології | Трудове навчання | 3 | Щур Н.М. | Практичний психолог, вчитель початкових класів |
| Інформатика | 0,5 | Щур Н.М. | Практичний психолог, вчитель початкових класів |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 | Пасічник З.В. | Вчитель біології і хімії |
| Фізична культура | 0,5 | Щур Н.М. | Практичний психолог, вчитель початкових класів |
| Всього | 12 |  |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 1 | Козак О.С. | Логопед |
| Соціально-побутове орієнтування | 1 | Щур Н.М. |  Практичний психолог, вчитель початкових класів |
| Сумарна кількість годин | 14 |  |